

РЕДАКТОРСКАЯ КОЛОНКА

Наука – самое важное, самое прекрасное и нужное в жизни человека, она всегда была и будет высшим проявлением любви, только ею одною человек победит природу и себя.

А.П. Чехов

Нужна ли современному обществу наука? Не российскому или какому-то другому, а сообществу людей, живущих в нынешнее время на планете Земля.

Многие, наверное, удивятся вообще появлению такого вопроса, в представлении современного человека наука стала чем-то естественным, частью привычной культуры, без которой не обойтись, и обсуждать можно только размер вложенных в её развитие средств. Но наука предполагает наличие у человека любознательности, непреодолимого желания осваивать мир: познавать непознанное, открывать неведомое. Люди, живущие обычной жизнью, вовсе не стремятся к этому, они просто пользуются прикладными результатами развития науки – технологиями. И нынешние технологии достигли такого уровня, что среднему человеку никакого развития науки по большому счёту не нужно, разве что улучшить немного то, что уже есть, и для безбедной жизни вполне достаточно.

А кому тогда нужна наука и нужна ли она кому-то вообще?

Одни полагают, что наука себя дискредитировала и приносит больше вреда, чем пользы, поэтому нужно перестать вкладывать средства в развитие науки, а для выживания полезнее заняться нравственным воспитанием человека.

Доля правды в этом есть. Действительно, забвение нравственности при проведении исследований приводит к тому, что любое открытие может быть использовано во вред человечеству, да и вообще поставить под угрозу его существование. Люди, не осознающие свою ответственность перед будущими поколениями, не должны принимать решения о практическом применении научных открытий. Но порой вред причиняется не из злого умысла, а из-за недостаточного уровня знаний, не позволявшего предсказать негативные последствия. И если бы обязательным условием проведения исследования было бы отсутствие какого бы то ни было вреда, то мы бы до сих пор жили в пещерах и занимались собирательством. Абсолютно безвредных изменений не бывает, вопрос стоит только о том, допустим или нет причиняемый развитием вред. Вот для оценки этой допустимости и нужна нравственность, которую, безусловно, необходимо воспитывать, но не вместо любознательности, а вместе с ней.

Другие считают само собой разумеющимся, что такой вопрос вообще ни у кого не возникает, а можно только задаваться вопросом необходимости фундаментальных научных исследований, а также тем, нужна ли фундаментальная наука нынешней России.

По мнению профильного министерства фундаментальная наука России не нужна, предполагается пользоваться открытиями зарубежных учёных, а самим развивать

только лишь наукоёмкие технологии. В соответствии с такой направленностью уничтожаются научно-исследовательские институты, их функции в принудительном порядке навязываются университетам, мол, заодно и студентов с первых курсов к науке приобщите, однако непонятно, кто и когда будет приобщать студентов, если проводятся масштабные сокращения преподавателей даже в федеральных университетах, которые планировались как ведущие, образцовые вузы в регионах. Если ситуация не изменится, то мы останемся не только без фундаментальной науки, но и без науки вообще, потому что скоро не останется людей, способных понять новые открытия и найти им применение на практике.

Да и в остальном мире тенденция такова, что школы, за исключением элитарных, скорее оглупляют, чем развивают детей. Действительно образованных людей, осознающих ценность науки как особой сферы деятельности, становится всё меньше.

Получается, что в нынешнее время наука нужна узкому кругу людей для того, чтобы наилучшим для себя образом управлять всеми остальными людьми. Ведь если человек не имеет целостной научной картины мира, то ему можно внушить всё, что нужно, им легко манипулировать. И в этой ситуации особое значение приобретают научные журналы, которые продолжают исторические традиции просветительства, а не просто распространяют новые идеи в научном сообществе.

* * *

Предлагаемый вниманию читателей номер стал по-настоящему междисциплинарным. Рядом теснятся статьи юристов, биологов, математиков, педагогов и других специалистов.

Номер открывает статья Анны Ивановны Дударь, которая поставила перед собой задачу - рассмотреть исторический путь исследований оксида азота, от момента его открытия и до современных опытов, которые преследуют цель внедрить оксид азота в практику, используя его свойства в медицинских целях [1].

Далее следует работа Милованова [2], который в своей статье рассматривает технические улучшения в системе Moodle, применяемой во многих российских университетах в качестве платформы для реализации дистанционного образования. В данной статье отражены преимущества и недостатки при использовании базового функционала системы и возможностей плагинов сторонних разработчиков.

Именно Милованов М.М. открывает блок статей по педагогике и образованию, авторы которых затрагивают различные аспекты этого процесса.

Продолжает тему информационных технологий в современном образовании работа Е.Н. Шутенко, в чьей статье предложен авторский подход к персонифицированному внедрению высоких технологий в учебный процесс [14].

Следующая работа представлена Шутенко А.И., которая будет, не менее интересна в контексте рассмотрения современного образовательного пространства. В этой статье автор затрагивает вопросы концептуальные основы построения образовательной коммуникации [13].

Закрывает блок педагогических работ статья Ростислава Николаевича Самойлюка, ставшего уже постоянным автором журнала "Наука. Мысль" [6-9], и курсантки Нижегородской академии МВД России Натальей Панкратовой. Тема данной работы - правовое воспитание сотрудников полиции, представляет особый интерес в рамках формирования гражданского общества и правового государства в России [11].

Следующая работа, уже юридического характера, так же принадлежит перу Ростислава Николаевича и курсанта Ивенина [10]. В данной статье авторы раскрывают вопросы, связанные с проблемами реализации механизма противодействия легализации денежных средств или иного имущества, приобретенного преступным путём. В основу статьи лёг анализ действующего законодательства, и предлагаются пути его совершенствования.

Раздел "Юридические науки" продолжают коллеги Самойлюка по Нижегородской академии МВД - Наталья Ивановна Мусина и Евгений Александрович Вызулин [3] на тему: "Охрана и мониторинг недвижимого имущества физических и юридических лиц: Правовая основа и порядок взаимодействия органов внутренних дел с частными охранными организациями". В своей статье авторы рассматриваются вопросы, связанные с проведением мониторинга на охраняемых объектах силами частных охранных организаций, а также проблемы и особенности взаимодействия органов внутренних дел и указанных выше частных охранных структур в целях обеспечения общественного порядка. Отдельно рассматривается вопрос о применении технических средств при осуществлении мониторинга.

Технические решения в этом номере журнала "Наука. Мысль" не были исчерпаны работой Милованова, в раздел "Технические науки" попала статья туркменского автора из Ашхабада Пенджиева А.М. об использовании геоинформационных систем (ГИС) в развитии ветроэнергетики на примере Туркменистана. Автор уверен, что благодаря ГИС можно решить энергетические, экономические, экологические, социальные вопросы и возможности смягчения процесса изменения климата на основе ветроэнергетических установок. Пенджиев составил на основе ГИС технологий карты ветроэнергетических ресурсов и экологических потенциалов на территориях Туркменистана [5].

Заключительная статья номера представлена авторами из Калининграда и посвящена проблеме соотношения риска и доходности в финансовом менеджменте, в результате чего сформулированы принципы, которыми может руководствоваться менеджер на мелком и крупном предприятии при принятии управленческого решения [12].

Библиографический список:

1. Дударь А.И. Открытие и исследования оксида азота в биологических системах: ретроспективный анализ // Наука. Мысль. №6. С.8-13; URL: <http://wwenews.esrae.ru/13-124>
2. Милованов М.М. Разработка и программная реализация расширения системы дистанционного обучения для управления образовательным процессом в рамках LMS MOODLE // Наука. Мысль. 2015. № 6. С. 14-17; URL: wwenews.esrae.ru/13-126.
3. Мусина Н.И., Вызулин Е.А. Охрана и мониторинг недвижимого имущества физических и юридических лиц: Правовая основа и порядок взаимодействия органов внутренних дел с частными охранными организациями // Наука. Мысль. 2015. № 6. С. 60-66; URL: wwenews.esrae.ru/13-109
4. Пащенко И.Ю. Пути модернизации современной судебной системы как существенный фактор экономического роста России // Наука. Мысль. 2015. № 6. С. 67-74; URL: wwenews.esrae.ru/13-125

5. Пенджи́ев А.М. Основы ГИС в развитии ветроэнергетики в Туркменистане // Наука. Мысль. 2015. № 6. С. 35-54; URL: wwenews.esrae.ru/13-110
6. Самойлюк Р.Н. Виды методов осуществления государственной власти // Наука. Мысль. 2015. № 4. С. 53-69. URL: wwenews.esrae.ru/12-118.
7. Самойлюк Р.Н. Государственное управление в области обеспечения безопасности дорожного движения // Наука. Мысль. 2015. № 2. С. 68-74. URL: wwenews.esrae.ru/8-74
8. Самойлюк Р.Н., Количенко А.А. Государственное принуждение, как средство обеспечения общественного порядка в правовом государстве // Наука. Мысль. 2015. № 3. С. 64-69. URL: wwenews.esrae.ru/9-96.
9. Самойлюк Р.Н. Определение эффективности методов осуществления государственной власти // Наука. Мысль. 2015. № 4. С. 70-83. URL: wwenews.esrae.ru/12-119
10. Самойлюк Р.Н., Ивенин В.О. Несовершенство уголовного законодательства о противодействии легализации денежных средств или иного имущества, приобретенного преступным путём // Наука. Мысль. 2015. № 6. С. 75-79. URL: wwenews.esrae.ru/13-111
11. Самойлюк Р.Н., Панкратова Н.Д. Проблемы правового воспитания сотрудника полиции // Наука. Мысль. 2015. № 6. С. 18-21; URL: wwenews.esrae.ru/13-113
12. Шапка В. В., Бобров Ф. А. Концепция финансового менеджмента: компромисс между риском и доходностью // Наука. Мысль. 2015. № 6. С. 55-59; URL: wwenews.esrae.ru/13-105
13. Шутенко А.И. Концептуально-педагогические основы построения образовательных коммуникаций в современном вузе // Наука. Мысль. 2015. № 6. С. 22-27. URL: wwenews.esrae.ru/13-123
14. Шутенко Е.Н. Персоноцентрический механизм внедрения информационных технологий в систему вузовского обучения // Наука. Мысль. 2015. № 6. С. 28-34; URL: wwenews.esrae.ru/13-135

© С. В. Якимец, 2015.

© Т. М. Хусяинов, 2015.

© «Наука. Мысль: электронный периодический журнал», 2015.

Сведения об авторах: выпускающих редакторах

Светлана Викторовна **Якимец** - кандидат педагогических наук, доцент, Оренбургский государственный университет, Филиал Оренбургского государственного университета, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал), Орск (Россия).

Тимур Маратович **Хусяинов** - аспирант кафедры социальной философии, Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского; студент 6 курса Юридического факультета Московского университета им. С.Ю. Витте в г. Нижний Новгород; Радник Міждисциплінарної Академії наук.